Burgerschap – identiteit en diversiteit

Les 2: Duurzaam samenleven – Identiteitsvorming

5e leerjaar

Opdracht 1: definities rond dynamische identiteit



Dynamische identiteit: jouw identiteit verandert doorheen je leven en blijft dus niet altijd 100% dezelfde. (Het tegenovergestelde van dynamisch is statisch, iets wat niet verandert)

Voorbeeld hierboven: _____

_____

_____

Voorbeeld 2: Door veel te verhuizen voelt Jo zich geen Brusselaar meer, maar eerder een wereldburger.

Ervaring: iets wat je meemaakt en waaruit je iets kan leren.

Voorbeeld: _____

_____

Sociale invloed: invloed van anderen, zoals vrienden, familie, klasgenoten, media of sociale media.

Voorbeeld: _____

_____

Interactie: contact of wisselwerking tussen mensen, bijvoorbeeld praten, samenwerken of spelen.

Voorbeeld: _____

_____

Reflectie: nadenken over jezelf, je keuzes, je gedrag of wat je belangrijk vindt.

Voorbeeld: _____

_____

Persoonlijke groei: veranderen of groeien als persoon.

Voorbeeld: _____

_____

Situatiekaart 1: Bob in de sportclub

Bob is een leerling van het 5e leerjaar. Hij is sinds dit schooljaar lid van een volleybalclub. Vroeger deed hij niet aan sport in zijn vrije tijd en werkte hij liefst op zijn eentje aan zijn huiswerk thuis. In de club moet hij leren samenwerken: de bal passen, overleggen met zijn teamgenoten en rekening houden met hun ideeën en wensen. Na enkele maanden merkt Bob dat hij beter kan samenwerken.

Vragen

1. Welke identiteiten heeft Bob tegelijk?

   _____

   _____

2. Welke **ervaring** verandert Bob?

   _____

   _____

3. Welke **interactie** heeft invloed op hem?

   _____

   _____

4. Is er sprake van **persoonlijke groei**? Leg uit.

   _____

   _____

Situatiekaart 2: Raymi en sociale media

Raymi volgt op sociale media kinderen uit andere landen. Hij is nieuwsgierig naar hun cultuur, die heel anders is dan de zijne. Hij ziet hoe zij feestdagen vieren, wat ze eten, naar welke muziek ze luisteren en welke talen ze spreken. Hij merkt dat hij het fijn vindt om minder snel dan zijn ouders te oordelen over mensen die anders leven dan hij.

Vragen

1. Welke rol speelt **sociale invloed** hier?

   _____

   _____

2. Wat leert Raymi door deze ervaring?

   _____

   _____

3. Hoe verandert zijn kijk op diversiteit?

   _____

   _____

4. Wat zegt dit over zijn identiteit?

   _____

   _____

Situatiekaart 3: Mahmed in de klas

Tijdens een klasgesprek vertelt Mahmed dat hij graag kookt met zijn grootmoeder. Eerst dacht hij dat dit gewoon een hobby was. Nu merkt hij dat koken hem ook verbindt met zijn familie, taal en tradities. Enkele klasgenoten vertellen dat zij thuis andere gerechten maken.

Vragen

1. Welk element van persoonlijke identiteit zie je bij Mahmed?

   _____

   _____

2. Welke collectieve identiteit zie je?

   _____

   _____

3. Hoe ontstaat er **interactie** tussen de leerlingen?

   _____

   _____

4. Wat leren de leerlingen over diversiteit?

   _____

   _____

Situatiekaart 4: Pim bij een groepsproject

De klas moet een groepsproject maken. Pim kiest ervoor om de planning te maken, omdat hij graag ordelijk werkt. Een andere leerling tekent, iemand anders presenteert. De juf vraagt achteraf of iedereen over zijn eigen bijdrage kan nadenken. Pim ontdekt dat zijn karakter en talenten nuttig zijn voor de groep. Hij krijgt meer zelfvertrouwen.

Vragen

1. Hoe gebruikt Pim zijn interesses, vaardigheden of karakter?

   _____

   _____

2. Waar zie je **reflectie**?

   _____

   _____

3. Waar zie je **persoonlijke groei**?

   _____

   _____

Situatiekaart 5: Vroeger en nu

Scholen bestaan al lang. Vroeger waren er aparte speelplaatsen voor jongens en meisjes. Vandaag spelen de leerlingen samen. Vroeger spraken bijna alle leerlingen thuis dezelfde taal. Nu zijn er veel meer thuistalen op school. De school blijft dezelfde school, maar de gewoonten zijn veranderd.

Vragen

1. Over welke collectieve identiteit gaat het hier?

   _____

   _____

2. Wat is veranderd van vroeger naar nu?

   _____

   _____

3. Waardoor kunnen zulke veranderingen ontstaan?

   _____

   _____

4. Hoe zie je dat collectieve identiteit dynamisch is?

   _____

   _____

Om af te sluiten